

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE</p> <p style="text-align: center;">Art. 9 cost.</p> <p style="text-align: center;">La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.</p> <p style="text-align: center;">Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>L'associazione ambientalista Italia Nostra, in un corso di formazione dedicato ai docenti, ha proposto come tema per l'educazione civica il quesito su come uscire dalla crisi "utilizzando" consapevolmente il patrimonio culturale e perseguendo la conservazione e la valorizzazione del paesaggio.</p> <p>Si tratta evidentemente di un obiettivo epocale: lavorare ad un nuovo modello di sviluppo umano per il nostro Paese.</p> <p>Uno sviluppo che abbia come obiettivo l'aumento del benessere comune nel mantenimento dell'equilibrio tra uomo e natura, tra territorio e produzione. Un modello di sviluppo basato sull'economia della conoscenza, fondato sulla qualità, sulla cooperazione e la solidarietà piuttosto che sulla competizione e lo sfruttamento terminale dei beni comuni.</p> <p>Tale progetto si propone di valorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la cittadinanza attiva e responsabile, incentivando l'educazione e la formazione alla partecipazione; • il patrimonio culturale, materiale ed immateriale, diffuso (paesaggio) e puntuale (beni culturali); • la sostenibilità ambientale, fondata sull'equità sociale e sulla sobrietà;
Compito di realtà	<p>Utilizzando tecniche funzionali alla sintesi di un'esperienza quali schemi, mappe, tabelle, domande guida e ricercando informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi mappe, grafici, tabelle) gli alunni saranno stimolati a individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Si proseguirà quindi con l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, del nostro territorio (Provincia di Potenza), in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Gli alunni saranno stimolati a comprendere l'interdipendenza tra gli esseri viventi e a interpretare le trasformazioni ambientali determinate dall'intervento dell'uomo, oltre a riflettere su come gli sprechi alimentari possono contribuire al degrado ambientale e su quali siano le BUONE PRATICHE per migliorare la qualità della vita in città. Infine gli alunni saranno stimolati a scoprire la risposta della Bibbia alle domande riguardo il senso della vita dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>
Prodotto	<p>Saranno realizzati, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, un progetto di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale della Basilicata e un vademecum per promuovere l'adozione di stili di vita coerenti con le esigenze di salute della persona e sicurezza e sostenibilità dell'ambiente lucano.</p>
Utenti destinatari	<p style="text-align: center;">Studenti classi terze</p>
Competenze chiave degli assi culturali	

<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	
<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;</p>	
<p>individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p>	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</p>
<p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p>	<p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione</p>
<p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p>
<p>Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica</p>	<p>Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio).</p>
<p>Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</p>	<p>Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra. I fattori fondamentali che determinano il clima.</p>
<p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale</p>	<p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>
<p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p>	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p>
<p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p>	<p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p>	<p>Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</p>
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate. Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente. Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio. Utilizzare e produrre testi multimediali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea Partecipare al dibattito culturale. Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p>	

Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.
 Elaborare strategie di auto correzioni.
 Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.
 Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.

Competenze di cittadinanza

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

Competenza focus

Imparare ad imparare

Traguardi Di Competenza

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 Partecipare al dibattito culturale.

Comprensioni Durevoli

Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;

Valorizzazione della diversità culturale;

Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.

Fonti	Costituzione italiana. Codice dei beni culturali e del paesaggio. Convenzione sulla Protezione del Patrimonio Mondiale culturale e naturale, adottata dall'UNESCO nel 1972.
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi terze.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana. • Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro; • Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo; • Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.
Fase di applicazione	6.3.2021 – 10.6.2021 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
Tempi	11 ore in compresenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente di Scienza e cultura dell'alimentazione più ore da definire per le discipline trasversali diritto e tecnica amministrativa lingua inglese, seconda lingua, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e tecniche Amministrative,
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.

Risorse umane interne esterne	Docenti di potenziamento di diritto ed economia, diritto e tecnica amministrativa lingua inglese, seconda lingua, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e tecniche Amministrative, Scienza e cultura dell'alimentazione, Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<p>Titolo UDA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE</p> <p>Cosa si chiede di fare: PROGETTO DI TUTELA, SALVAGUARDIA E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, ARTISTICO E CULTURALE DELLA BASILICATA - VADEMECUM PER PROMUOVERE L'ADOZIONE DI STILI DI VITA COERENTI CON LE ESIGENZE DI SALUTE DELLA PERSONA E SICUREZZA E SOSTENIBILITÀ DELL'AMBIENTE</p> <p>In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Quali prodotti: OPUSCOLO - QUESTIONARIO.</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA</p> <p>Tempi: 11 ORE IN COMPRESENZA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.</p> <p>Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.</p>	

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SOSTENIBILE	
Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia	
Collaboratori: docenti di scienza e cultura dell'alimentazione, diritto e tecnica amministrativa, lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto</p>

altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
3 OPUSCOLO	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.	OPUSCOLO	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
3 QUESTIONARIO	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata.	Questionario	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze

	la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.	Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.			
2 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>